RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 037-2025-DGEESP-ITS

Lima, 08 de julio de 2025

Visto:

El informe final del proyecto de investigación titulado “Educación, territorio y equidad: Análisis de la distribución de escuelas en Lima Norte”, elaborado por un equipo interinstitucional con la participación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Innova Teaching School”, y la solicitud de autorización para su publicación en la página web institucional;

Considerando:

Que, conforme a lo establecido en la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 010-2017-MINEDU, las Escuelas de Educación Superior Pedagógica deben promover la generación y difusión de conocimiento en el marco de sus funciones académicas;

Que, el informe de investigación presentado aborda el análisis de la distribución de escuelas en los cerros de Lima Norte desde una perspectiva de gestión educativa, contribuyendo al estudio de brechas de acceso y cobertura en contextos urbanos complejos, lo que reviste interés académico e institucional;

Que, en ese sentido, se considera pertinente autorizar su publicación en la página web institucional como parte de la difusión de la producción académica desarrollada en el marco de la investigación educativa;

Resuelve:

Artículo 1.- AUTORIZAR la publicación del informe de investigación titulado “Educación, territorio y equidad: Análisis de la distribución de escuelas en Lima Norte” en la página web oficial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Innova Teaching School”.

Artículo 2.- DISPONER que la publicación se realice conforme a las disposiciones institucionales vigentes.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Beatriz Zakimi Miyasato
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

“INNOVA TEACHING SCHOOL”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Educación, territorio y equidad: Análisis de la distribución de escuelas en Lima Norte

Línea de investigación

Currículo y políticas educativas

Lima, Perú

2025

ÍNDICE

Capítulo I. Descripción del proyecto 3
1.1 Justificación de la investigación 3
1.2 Objetivo de la investigación.....3
1.3 Participantes y tiempo de ejecución.....3
Capítulo II. Metodología.....5
Capítulo III. Presupuesto 6
Capítulo IV. Cronograma de actividades.....7
Capítulo V. Resultados y/o productos esperados.....8
Referencias bibliográficas.....9

Capítulo I. Descripción del proyecto

1.1 Justificación de la investigación

La vinculación entre urbanismo y educación es clave para garantizar equidad y accesibilidad en los sistemas educativos. Una planificación estratégica de la ubicación escolar, alineada con la distribución de la población estudiantil, puede optimizar el acceso a la educación, como lo demuestran estudios en China y Mafraq (Eryong, 2021; AlFanatseh, 2024), donde modelos específicos permitieron identificar ubicaciones óptimas para escuelas. Por el contrario, una mala distribución perpetúa desigualdades, especialmente entre áreas urbanas y rurales. Por ello, integrar la planificación urbana en la gestión educativa es esencial para mejorar tanto el acceso como la calidad educativa (Fu, 2024).

En la actualidad, el país cuenta con aproximadamente 68 000 centros educativos, de los cuales la mayoría se ubican en áreas rurales (Gestión, 2024). Esta situación adquiere relevancia crítica al considerarse que el 46% de estos centros no deberían continuar en funcionamiento, dado que requieren la demolición y renovación de sus infraestructuras (Infobae, 2024). Este problema tiene un impacto directo en la calidad educativa y en la seguridad de los estudiantes, y genera altos costos económicos y sociales derivados de la falta de instalaciones adecuadas.

Estudios internacionales han propuesto soluciones basadas en herramientas tecnológicas y análisis territoriales para optimizar la localización de instituciones educativas. Por ejemplo, investigaciones en Palestina (Enab et al., 2024) y Portugal (Wolf et al., 2021) destacan la importancia de ubicar estratégicamente los centros educativos según la concentración poblacional y otros factores contextuales, como la percepción de seguridad y la accesibilidad mediante transporte público (Wangzom et al., 2023). Por ello, resulta imperativo desarrollar investigaciones que establezcan criterios sólidos y adaptados al contexto nacional para mejorar la distribución y funcionalidad de los centros educativos.

En ese sentido, la relación entre educación, territorio y equidad es un tema central en la búsqueda de un desarrollo social inclusivo. La distribución espacial de las escuelas juega un papel fundamental en el acceso a la educación, especialmente en contextos de desigualdad socioeconómica y geográfica, como los cerros de Lima Norte. Estudios internacionales han demostrado que la planificación adecuada de la infraestructura educativa puede mejorar significativamente la cobertura y reducir las brechas entre áreas urbanas y rurales, así como entre grupos socioeconómicos. Sin embargo, en el caso peruano, existe una escasez de

investigaciones que aborden esta problemática desde una perspectiva territorial, específicamente en zonas periféricas y de difícil acceso como Lima Norte. Este estudio busca contribuir al debate académico mediante un análisis que combine elementos de urbanismo, gestión educativa y equidad, generando evidencias que puedan informar políticas públicas más inclusivas y sostenibles.

1.2 Objetivo de la investigación

Objetivo General

Evaluar la distribución de las escuelas en los cerros de Lima Norte desde una perspectiva de gestión educativa.

Objetivos específicos

- Mapear la distribución geográfica de las escuelas en los cerros de Lima Norte utilizando herramientas de Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Analizar la correspondencia de la distribución geográfica de las escuelas con la densidad poblacional y las necesidades educativas locales.
- Identificar las principales dificultades de acceso y cobertura educativa desde la perspectiva de los gestores educativos, docentes y familias, para comprender las brechas existentes en la oferta educativa.

1.3 Participantes y tiempo de ejecución

Participantes: equipo interinstitucional

Milton Gonzales Macavilca	Universidad de Ciencias y Humanidades
Natalia Vargas Cuentas	Universidad de Ciencias y Humanidades
Sebastián Ramos Cosi	Universidad de Ciencias y Humanidades
Julio Méndez Nina	Universidad de Ciencias y Humanidades
Celinda Solano Valdez	Universidad de Ciencias y Humanidades
Gisella Martínez	Universidad de Ciencias y Humanidades
Matías Laberiano Andrade	Universidad de Ciencias y Humanidades

Maricielo Aguinaga Villegas	**ITS "Innova Teaching School"**
María Castro Morera	Universidad Complutense de Madrid
Enrique Navarro Ascencio	Universidad Complutense de Madrid

Tiempo de ejecución

Inicio: marzo de 2025

Final: noviembre de 2025

Capítulo II. Metodología

2.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo aplicada, puesto que busca servirse de la teoría para acercarse a una realidad problemática con el fin de conocerla, explicarla o proponer soluciones.

2.2. Diseño

Este estudio se basa en un diseño metodológico mixto, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para evaluar la distribución de las escuelas en los cerros de Lima Norte desde la perspectiva de la gestión educativa.

2.3. Participantes o muestra

Los participantes de la investigación serán gestores educativos, docentes y familias de las zonas seleccionadas del distrito de Comas, especialmente aquellos residentes en periferias de cerros, con el fin de comprender las barreras percibidas y las limitaciones en la oferta educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar, se utilizarán herramientas de Sistemas de Información Geográfica (SIG), como QGIS o ArcGIS, para mapear la ubicación de las escuelas y superponer esta información con mapas de densidad poblacional, obtenidos de fuentes oficiales como el INEI. Esto permitirá identificar zonas de alta densidad con déficit de cobertura escolar. Paralelamente, se recolectará información cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y encuestas dirigidas a gestores educativos, docentes y familias de estas zonas, con el fin de comprender las barreras percibidas y las limitaciones en la oferta educativa. La integración de ambos enfoques permitirá analizar la correspondencia entre la distribución de las escuelas y las necesidades educativas locales, así como identificar brechas de equidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados incluirán mapas temáticos, estadísticas descriptivas y un análisis cualitativo de las percepciones, orientados a proponer estrategias para optimizar la planificación y gestión educativa en estas áreas vulnerables.

Capítulo III. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Mouse inalámbrico	1	S/ 45	S/ 45
Movilidad para recojo de datos	4	S/ 20	S/ 80
Impresiones	25	S/ 1	S/ 25
Hojas bond	100	S/ 14	S/ 14
Lapiceros	5	S/ 3.20	S/ 16
Textos de apoyo	2	S/ 75	S/ 150
Audífonos	1	S/ 120	S/ 120
		TOTAL GENERAL	**S/ 450.00**

Capítulo IV. Cronograma de actividades

Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica y conceptualización del proyecto			X	X	X	X										
Diseño de instrumentos (guías de entrevistas, encuestas, criterios para mapas SIG).					X	X	X	X								
Identificación y obtención de datos oficiales (MINEDU, INEI, IGN).					X	X	X	X								
Recolección de datos geográficos (ubicación de colegios) y datos demográficos (densidad poblacional).							X	X	X	X	X					
Elaboración de mapas temáticos con SIG (distribución de escuelas y densidad poblacional).									X	X	X	X	X	X	X	
Identificación de áreas críticas con déficit educativo													X	X	X	X
Envío de avances a congresos															X	X

Actividades	Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización de entrevistas semiestructuradas y grupos focales.	X	X	X	X																
Análisis cuantitativos y cualitativos.					X	X	X	X												
Integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.									X	X	X	X								
Discusión del alcance político, legal y educativo de los resultados													X	X	X	X				
Elaboración del paper															X	X	X	X		
Elaboración del informe final																	X	X	X	

Capítulo V. Resultados y/o productos esperados

Los investigadores podrán presentar los resultados de la investigación en los siguientes productos:

a) Artículo en journal indexado en Scopus.

b) Paper en congreso indexado en Scopus.

Referencias bibliográficas

Enab, D., Zawawi, Z., Qanazi, S., & Shahrour, I. (2024). Socio-Spatial Analysis of Schools Based on Neighborhood Planning of the 15-min City. Urban Science, 8(3), 143. https://doi.org/10.3390/urbansci8030143

E., X., & Li, J. (2021). Optimizing and improving the strategical development of urban schools in China: A policy analysis. Educational Philosophy and Theory, 54, 1453 - 1463. https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1929169

Fu, W., & Hashim, A. (2024). Research on the Relationship between Urban and Rural Educational Resources Allocation and Educational Equity. International Education Forum. https://doi.org/10.26689/ief.v2i8.8329

Gestión. (16 de febrero de 2024). Inicio del año escolar: ¿cuántos colegios son públicos y privamos a nivel nacional? https://gestion.pe/peru/educacion-inicio-del-ano-escolar-cuantos-colegios-son-publicos-y-privamos-a-nivel-nacional-noticia/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%20existen%20cerca,indica%20un%20estudio%20de%20Equifax.&text=De%20acuerdo%20con%20informaci%C3%B3n%20del,unos%20174%2C791%20en%20instituciones%20privadas

Infobae. (27 de febrero de 2024). Año escolar 2024: 41 mil colegios del Perú se encuentran en pésimo estado a pocas semanas de iniciar las clases. https://www.infobae.com/peru/2024/02/27/ano-escolar-2024-41-mil-colegios-del-peru-se-encuentran-en-pesimo-estado-a-pocas-semanas-de-iniciar-las-clases/#:~:text=Solo%2013%20mil%20escuelas%20se%20encuentran%20en%20condiciones%20%C3%B3ptimas%20para%20a%C3%B1o%20escolar%202024&text=De%20acuerdo%20a%20Per%C3%BA21%2C%20en,para%20adaptarse%20al%20crecimiento%20poblacional

Wangzom, D., White, M., & Paay, J. (2023). Perceived Safety Influencing Active Travel to School—A Built Environment Perspective. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(2), 1026. https://doi.org/10.3390/ijerph20021026

Wolf, J., Feitosa, F., & Marques, J. L. (2021). Efficiency and Equity in the Spatial Planning of Primary Schools: International Journal of E-Planning Research, 10(1), 21–38. https://doi.org/10.4018/IJEPR.2021010102

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 038-2025-DGEESP-ITS

Lima, 08 de julio de 2025

Visto:

El informe final del proyecto de investigación titulado *"Formación en investigación y su rol en el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil en Lima, Perú"*, elaborado por un equipo interinstitucional con la participación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School", y la solicitud de autorización para su publicación en la página web institucional;

Considerando:

Que, conforme a lo establecido en la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 010-2017-MINEDU, las Escuelas de Educación Superior Pedagógica deben promover la generación y difusión de conocimiento en el marco de sus funciones académicas;

Que, el informe de investigación presentado identifica y analiza la relación entre la formación en investigación durante el pregrado y el proceso de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil en Lima, Perú, así como las competencias valoradas en el ámbito profesional, aportando evidencia útil para fortalecer el enfoque formativo en contextos de educación superior;

Que, en ese sentido, se considera pertinente autorizar su publicación en la página web institucional como parte de la difusión de la producción académica desarrollada en el marco de la investigación educativa;

Resuelve:

Artículo 1.- AUTORIZAR la publicación del informe de investigación titulado *"Formación en investigación y su rol en el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil en Lima, Perú"* en la página web oficial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School".

Artículo 2.- DISPONER que la publicación se realice conforme a las disposiciones institucionales vigentes.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Beatriz Zakimi Miyasato
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

“INNOVA TEACHING SCHOOL”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Formación en investigación y su rol en desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil en Lima, Perú

Línea de Investigación

Evaluación formativa de las competencias

Lima, Perú

2025

ÍNDICE

Capítulo I. Descripción del proyecto 3
1.1 Justificación de la investigación 3
1.2 Objetivo de la investigación.....4
1.3 Participantes y tiempo de ejecución.....4
Capítulo II. Metodología.....5
Capítulo III. Presupuesto 8
Capítulo IV. Cronograma de actividades.....10
Capítulo V. Resultados y/o productos esperados.....10
Referencias bibliográficas.....11

Capítulo I. Descripción del proyecto

1.1 Justificación de la investigación

A nivel teórico, el aporte de esta investigación radica en el estudio del proceso de formación en investigación en pregrado. Ello implica una sistematización de dicho proceso, para lo que se requiere establecer una definición, características y alcances. Además, esto se acompaña de la operacionalización de dicha variable de estudio, lo que implica definir dimensiones e indicadores. Este proceso de operacionalización permitirá identificar los principales ejes de acción cuya presencia es necesaria, a nivel institucional, para procesos de implementación y sustento de la formación en investigación en pregrado. Adicionalmente, será posible situar la formación en investigación dentro del marco de los modelos pedagógicos. Con ello, cada institución de nivel superior podrá identificar su alineamiento, o no, a su propuesta curricular.

A nivel práctico, el aporte consiste en la identificación de las competencias genéricas más valoradas en el ámbito profesional de los egresados de las carreras de arquitectura e ingeniería civil. Con ello, se podrá enfatizar, a futuro, su desarrollo y consolidación a lo largo del currículo, para la formación de los profesionales. Luego, se espera interpolar las competencias genéricas identificadas con cada una de las dimensiones de la variable formación en investigación, con el fin de identificar puntos en común. Adicionalmente, se profundizará en las percepciones que los docentes y egresados tienen sobre la formación en investigación y su aporte al desarrollo de competencias genéricas en el pregrado.

A nivel metodológico, como se trata de una investigación exploratoria, se espera que el presente estudio sirva como marco de referencia para estudios análogos, en otras carreras profesionales y en otras instituciones. Se pretende plantear una metodología de trabajo, que pueda luego ser empleada en la fase de diseño y gestión curricular de las instituciones de educación superior que requieran incorporar la formación en investigación en un currículo nuevo o existente.

En este contexto, la presente investigación está enmarcada dentro del área de investigación institucional de “Calidad de vida y bienestar”, línea “Educación”; en tanto se busca ahondar en los procesos formativos que suceden en el nivel de pregrado. En este sentido, existe también un alineamiento con el ODS número 4, “Educación de calidad”.

Las conclusiones de este estudio permitirán identificar la relación entre la formación en investigación y proceso de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil en Lima, Perú. Con ello, será posible proponer planes de acción, a nivel curricular, en pos de mejoras. Más aún, con el objetivo de difundir los resultados de la investigación con la comunidad académica, los aportes de esta serán recopilados en formato de artículo científico, con el objetivo de publicar en revistas indexadas de alto impacto.

1.2 Objetivo de la investigación

Objetivo General

Identificar la relación entre la formación en investigación y proceso de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil en Lima, Perú.

Objetivos específicos

- Identificar las competencias genéricas valoradas en el ámbito profesional de las carreras de arquitectura e ingeniería civil.
- Identificar las competencias genéricas relacionadas con la formación en investigación en pregrado.
- Definir y describir la formación en investigación en pregrado, así como sus alcances.

1.3 Participantes y tiempo de ejecución

Participantes

Katerina Galantini Velarde	Universidad de Lima
Vanessa Briceño Weiss	Universidad de Lima
Maricielo Aguinaga Villegas	**ITS "Innova Teaching School"**
Alexandre Almeida Del Savio	Universidad de Lima
Lisette Abrahamzon Garcia	Universidad de Lima

Tiempo de ejecución

De julio de 2023 a julio de 2025

Capítulo II. Metodología

2.1. Tipo de estudio

La investigación se abordará desde un enfoque cualitativo. Se utilizará "la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 7). Ello debido a que el tema propuesto ha sido poco explorado y se requiere enfocar, de forma paulatina, los conceptos relevantes. Adicionalmente, se pretende aprender de las experiencias y puntos de vista de la población de estudio.

En cuanto al alcance del estudio, esta será exploratorio, ya que se tiene como objetivo analizar un problema de investigación novedoso. Se espera obtener información para identificar variables promisorias de estudio, establecer líneas para investigaciones futuras, y sugerir postulados (Hernández-Sampieri, 2014).

Finalmente, la investigación es de carácter básico. A través de esta, se busca acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de la ciencia (Ander-Egg, 1993). Se propone comprobar una hipótesis de estudio: la existencia de una relación entre la formación en investigación y el proceso de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil en Lima, Perú.

2.2. Diseño

Se plantea un diseño de teoría fundamentada, por lo que la investigación es también un producto. Se desarrollará una explicación sobre el fenómeno, la formación en investigación, desde la perspectiva de los participantes. Siendo así, se definirán las variables o categorías teóricas a partir de los datos, que se recogerán hasta la saturación. En una primera fase se utilizará la literatura, y luego, se recurrirá a entrevistas y focus groups (Hammarberg et al. 2016).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: En lo referido a los participantes de la investigación, la población está compuesta por, docentes, egresados y empleadores del ámbito de la arquitectura e ingeniería civil.

Muestra: Para la muestra, esta será intencional (Wainerman et al. 2020), porque se tomará un grupo humano relacionado con una universidad privada peruana: la Universidad de Lima (Ulima). La misma tiene como misión formar profesionales líderes y creativos, y ciudadanos autónomos reconocidos, a través de un modelo educativo por competencias. Este modelo se concreta, precisamente, en el currículo por competencias. Se considerarán docentes de las carreras mencionadas, desde el primer hasta el décimo nivel. Además, se tomará un conjunto de egresados, de la misma casa de estudios, con máximo dos años de egreso. En cuanto a los empleadores, la muestra serán profesionales representantes de empresas que tienen relación con la Ulima, a través de la bolsa de trabajo institucional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En una primera fase, se realizará un análisis documental, con el fin de definir la formación en investigación en pregrado, y delimitar sus características y alcances. Esto permitirá reconocer las competencias genéricas relacionadas. Los documentos por analizar serán: procedimientos internos de la Ulima sobre la matriz de gradualidad en investigación, Proyecto Alfa Tuning y Proyecto del Instituto CIFE.

Luego, con el fin de realizar una triangulación de los datos (Wainerman et al. 2020), se realizarán focus groups con docentes y egresados, para validar y complementar la información recogida con el análisis documental. Esto permitirá complementar la información objetiva con la subjetiva. Se espera conocer las perspectivas de dichos grupos humanos sobre la formación en investigación en pregrado. Con ello, se pretende operacionalizar la variable mencionada.

Paralelamente, se realizarán entrevistas exhaustivas con los empleadores, con el propósito de identificar las competencias genéricas más valoradas en los profesionales, en el ámbito de la arquitectura e ingeniería civil. Para ello, se partirá de un listado base, elaborado a partir de la revisión de literatura.

Finalmente, con toda la data recogida se podrá identificar la relación entre la formación en investigación y proceso de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil en Lima, Perú.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la data, se revisará el contenido para identificar códigos emergentes, que sinteticen similitudes y revelen abstracciones sobre las categorías centrales. La codificación selectiva permitirá un enfoque en las conceptualizaciones alrededor de las categorías centrales, con el propósito de lograr mayor exactitud en las definiciones (Quivy y Van Carnpenhoudt, 2005). Para este análisis cualitativo, se utilizará el software ATLAS. Ti.

Capítulo III. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Compra de licencia software de análisis de datos	1	S/ 342 ($ 90)	S/ 342 ($ 90)
Movilidad para recojo de datos	2	S/ 50	S/ 100
Impresiones	20	S/ 1	S/ 20
Hojas bond	100	S/ 14	S/ 14
Lapiceros	15	S/ 3.20	S/ 48
Textos de apoyo	3	S/ 55	S/ 165
		TOTAL GENERAL	**S/ 689.00**

Capítulo IV. Cronograma de actividades

Actividades	2023			2024					
	Tercer trimestre			Primer trimestre			Segundo trimestre		
	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Revisión de la literatura	X	X	X						
Elaboración y validación de los instrumentos de la investigación			X	X	X	X			
Aplicación de los instrumentos						X	X	X	X
Procesamiento y análisis de los datos									X
Interpretación de los resultados									
Formulación de las conclusiones									
Elaboración del informe final de la investigación									
Elaboración de artículo para publicación									

Actividades	2024						2025								
	Tercer trimestre			Cuarto trimestre			Primer trimestre			Segundo trimestre			Tercer trimestre		
	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.
Revisión de la literatura															
Elaboración y validación de los instrumentos de la investigación															
Aplicación de los instrumentos															
Procesamiento y análisis de los datos	X	X	X												
Interpretación de los resultados			X	X	X	X									
Formulación de las conclusiones						X	X	X	X						
Elaboración del informe final de la investigación									X	X	X				
Elaboración de artículo para publicación										X	X	X			
Presentación a revista												X	X	X	

Capítulo V. Resultados y/o productos esperados

Los investigadores podrán presentar los resultados de la investigación en los siguientes productos:

a) Artículo en *journal* indexado en Scopus.

b) Participación en congreso del ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

Ander-Egg, E. (1993). Técnicas de Investigación. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. (Capítulo 2: Método y técnicas, capítulo 3: La investigación social y capítulo 5: Elementos básicos del método científico).

Das, D. (2023). Problem-Based Learning for Undergraduate Civil Engineering Education in South Africa- a Methodological Approach. Lecture Notes in Civil Engineering. 239, 85-95. Doi: 10.1007/978-981-19-0503-2_8

Del Savio, A. A., Cáceres, L. y Galantini, K. (2021). A Methodology for Embedding Research Competencies in an Undergraduate Civil Engineering Program. International Journal of Engineering Education, 37 (5), 1201-1214.

Hammarberg, K., Kirkman. M. and de Lacey, S (2016). Qualitative research methods: when to use them and how to judge them, Human Reproduction, 31(3), 498–501, doi: https://doi.org/10.1093/humrep/dev334

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Imran, M., Halawa, T. F., Baig, M., Almanjoumi, A. M., Badri, M. M., y Alghamdi, W. A. (2022). Team-based learning versus interactive lecture in achieving learning outcomes and improving clinical reasoning skills: A randomized crossover study. BMC Medical Education, 22(1) doi:10.1186/s12909-022-03411-w

Labrador, M. y Andreu, M. (2008). Metodologías activas. Valencia: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.

Made Sudana, I., Apriyani, D., y Nurmasitah, S. (2019). Revitalization of vocational high school roadmap to encounter the 4.0 industrial revolution. Journal of Social Sciences Research, 5(2), 338-342. doi:10.32861/jssr.52.338.342

Mugruza-Vassallo, C. (2016). Integral and transformative engineering coursework in formative research for undergraduate curricula, IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), Erie, PA, USA, 2016, 1-8, doi: 10.1109/FIE.2016.7757633

Noguez, J. y Neri, L (2019). Research-based learning: a case study for engineering students. International Journal on Interactive Design and Manufacturing. 13, 1283–1295. https://doi.org/10.1007/s12008-019-00570-x

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.

Proyecto Tuning - América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Bilbao: Universidad de Deusto.

Quivy, R. y Van Carnpenhoudt, L. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. México D.F.: Limusa.

Ruiz, M. (2009). El proceso curricular por competencias. México D.F.: Trillas.

Samuelowicz, K., y Bain, J. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. Higher Education, 41(3), 299-325.

Stanford, J., Rocheleau, S., Smith, K. y Mohan, J. (2015). Early undergraduate research experiences lead to similar learning gains for STEM and Non-STEM undergraduates, Studies in Higher Education. doi::10.1080/03075079.2015.1035248

Sunedu (2021). III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima: Sunedu.

Tobón, S. (2013). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México D.F.: Trillas.

UNESCO. (2022). El futuro de la Educación Superior. Propuestas globales para la III Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO 2022. Barcelona: UNESCO.

UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO.

Van Woezik, T., Koksma, J., Reuzel, R., Jaarsma, D. y Van der Wilt, G. (2020). How to encourage a lifelong learner? The complex relation between learning strategies and assessment in a medical curriculum. Assessment & Evaluation in Higher Education, 45(4), 513-526. doi:10.1080/02602938.2019.1667954

Villardón-Gallego, L. (2015). Competencias genéricas en la educación superior. Madrid: Narcea.

Wainerman, C. (coord.) (2020). Cómo elaborar el proyecto de Tesis en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Manantial.

Yu, T., Shang, W., Liu, S. and Zhu, J. (2022). How to Assess Generic Competencies: From Sustainable Development Needs among Engineering Graduates in Industry. Sustainability, 14(9270), doi: https:// doi.org/10.3390/su14159270

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 039-2025-DGEESP-ITS

Lima, 08 de julio de 2025

Visto:

El informe final del proyecto de investigación titulado *"Desarrollo integral en la formación de educadoras: la propuesta de Innova Teaching School"*, elaborado por un equipo interinstitucional con la participación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School", y la solicitud de autorización para su publicación en la página web institucional;

Considerando:

Que, conforme a lo establecido en la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 010-2017-MINEDU, las Escuelas de Educación Superior Pedagógica deben promover la generación y difusión de conocimiento en el marco de sus funciones académicas;

Que, el informe de investigación presentado describe la sistematización de la experiencia formativa desarrollada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School", abordando aspectos clave como el desarrollo de competencias en la formación inicial docente, la transformación de concepciones sobre la infancia, y los aportes de la formación situada y del diseño curricular, constituyéndose en una contribución relevante al análisis de prácticas pedagógicas innovadoras;

Que, en ese sentido, se considera pertinente autorizar su publicación en la página web institucional como parte de la difusión de la producción académica desarrollada en el marco de la investigación educativa;

Resuelve:

Artículo 1.- AUTORIZAR la publicación del informe de investigación titulado *"Desarrollo integral en la formación de educadoras: la propuesta de Innova Teaching School"* en la página web oficial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School".

Artículo 2.- DISPONER que la publicación se realice conforme a las disposiciones institucionales vigentes.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Beatriz Zakimi Miyasato
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

“INNOVA TEACHING SCHOOL”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Integral en la Formación de Educadoras: la propuesta de Innova Teaching School

Línea de investigación

Evaluación formativa de las competencias

Lima, Perú

2025

ÍNDICE

Capítulo I. Descripción del proyecto 3
1.1 Justificación de la investigación 3
1.2 Objetivo de la investigación.....6
1.3 Participantes y tiempo de ejecución.....6
Capítulo II. Metodología.....7
Capítulo III. Presupuesto 8
Capítulo IV. Cronograma de actividades.....9
Capítulo V. Resultados y/o productos esperados.....10
Referencias bibliográficas.....11

Capítulo I. Descripción del proyecto

1.1 Justificación de la investigación

La formación de docentes de Educación Inicial es esencial para garantizar un futuro educativo de calidad. Esta investigación se desarrollará en tres ejes que buscan reflejar la experiencia de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School (ITS) en la implementación de un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. En estas intervenciones, se exploran las dinámicas de transformación de creencias iniciales de las futuras docentes, la importancia de la formación situada y la gestión curricular que promueve prácticas pedagógicas efectivas mediante actuaciones complejas.

Cada ponencia aborda cómo las futuras educadoras, al enfrentarse a realidades educativas diversas, han evolucionado en su comprensión del rol docente. La formación no solo busca equiparlas con herramientas teóricas, sino también con el desarrollo de competencias que a la vez fomenten un respeto profundo por los derechos de los niños y una reflexión constante sobre su práctica. Este enfoque integral es fundamental para cultivar docentes capaces de responder a las necesidades del aula con sensibilidad y compromiso.

Juntas, estas presentaciones invitan a una reflexión crítica sobre los retos que enfrenta la educación inicial, proponiendo un espacio para el diálogo y el intercambio de experiencias. Al hacerlo, aspiramos a contribuir al desarrollo de una educación que no solo forme profesionales competentes, sino que también inspire un cambio positivo en la comunidad educativa.

Primera. La ponencia presenta la experiencia que se ha desarrollado en la formación de estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Inicial, donde se visibiliza la progresiva transformación de sus creencias y concepciones sobre el sentido e importancia de la labor de una docente de este nivel educativo. Dicha transformación, desde una mirada más contemporánea, se fundamenta en el respeto a la niñez, esencial para que, en el ejercicio de la docencia, se promueva el desarrollo de competencias en niñas y niños.

Ante esta necesidad, surge la pregunta: ¿cómo promover la transformación de las creencias y concepciones de las estudiantes sobre el sentido e importancia de su labor como docentes? Desde el inicio de su formación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School (ITS), donde se circunscribe dicha experiencia, las estudiantes llevan

cursos que las invitan a explorar, profundizar y reflexionar, de forma argumentada, sobre lo que es y lo que implica ser docente de Educación Inicial.

Entre los principales aportes de este camino, en primer lugar, se enfatiza cómo las interacciones en la primera infancia impactan en el desarrollo de la persona, las mismas que dependen del concepto que se tiene de la niñez; en segundo lugar, basándose en los aportes pedagógicos de la mirada pikleriana, se enfatiza la necesidad de reconocer a las niñas y niños como sujetos de derecho, de acción (no pasivos) y únicos, con su propio ritmo de maduración y que no deben ser comparados, sujetos con voz y opinión propia, que merecen ser escuchados y, sobre todo, sujetos plenamente capaces. En tercer lugar, la planificación y evaluación de las experiencias educativas, en línea con el currículo nacional vigente, se abordan desde un enfoque que considera a niñas y niños protagonistas de sus aprendizajes, capaces de movilizar recursos para enfrentar situaciones que les representan desafíos.

En esta sistematización se recogen narrativas y respuestas de entrevistas de los estudiantes, en las que señalan cómo sus creencias y concepciones originales se han ido complejizando y transformando durante su formación, creando nuevas convicciones sobre lo que niñas y niños necesitan aprender en la escuela y el tipo de acompañamiento que requieren para lograrlo.

Segunda. La ponencia presenta la sistematización de la experiencia formativa que se desarrolla desde el componente de práctica e investigación para el desarrollo de competencias profesionales de la docencia en el marco del programa de pregrado de especialidad de Educación Inicial en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School (ITS). En este programa se considera esencial la experiencia en la formación situada porque permite el contacto con la realidad educativa para la observación y posterior intervención pedagógica en ella.

Para el desarrollo progresivo de las competencias profesionales se implementa un plan de estudios diversificado que tiene como referente lo planteado por el Minedu y que considera fundamental el componente práctico o de formación situada. Zabalza (2016) sostiene que la práctica es más que un contexto motivador para los futuros profesionales, pues esta permite diversificar los escenarios formativos y ampliar la interacción con otros agentes vinculados a la carrera, con lo que se enriquecen las competencias de los estudiantes de pregrado y los significados de lo que van aprendiendo en las aulas de sus instituciones formadoras.

En este contexto surge la pregunta: ¿cómo desarrollar la formación situada para lograr un aporte efectivo al desarrollo de competencias docentes? Considerando lo que plantean Díaz Barriga (2005), Tardif (2006), Coll (2007) y Corvalán (2013), la formación situada favorece el desarrollo de competencias profesionales desde la integración de teoría y procedimientos construidos en los cursos del plan de estudios con la diversidad situacional que se observa o experimenta en el colegio de educación básica.

Entre los resultados de la formación situada contamos con narrativas en las que nuestras estudiantes reflexionan sobre sus experiencias en la escolaridad, lo observado en el aula en relación con los aportes de los cursos, y las situaciones de la práctica que problematizan y deliberan, a partir de lo observado en el aula.

Tercera. La ponencia presenta la sistematización de las experiencias de diseño y gestión curricular en torno a la implementación del desarrollo de competencias en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School (ITS). La escuela, respondiendo a los retos planteados desde el DCBN y a sus propias metas curriculares, buscó y sigue buscando implementar dicho enfoque de manera idónea y coherente.

En este contexto, en ITS se comprende el desarrollo de competencias como un actuar complejo que permite a los profesionales encarar situaciones y problemáticas de manera idónea y coherente, en el marco del desarrollo de una educación de calidad y de respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Este desarrollo de un actuar competente se cimienta en el diálogo -y sinergia- entre el desarrollo de diversos recursos, de pensamiento complejo y sistemático, y una reflexión ética permanente, así como la práctica concreta. Desde esas actuaciones complejas, buscamos que los estudiantes estén preparados para enfrentar el quehacer educativo tanto dentro de las aulas como en las escuelas en general.

Es así como, al abrir nuestra Escuela, surgió la pregunta: ¿cómo implementar un enfoque de competencias desde el fomento de actuaciones complejas? Tomando como referencia los aportes de Perrenoud (2012), Zabala y Arnau (2008), Tobón (2008) e Yrigoyen et al. (2011), se diseñaron experiencias de aprendizaje que partieron de problemáticas propias del quehacer educativo, las mismas que debían ser abordadas desde la puesta en práctica de diversas competencias. Asumimos dicha situación no desde una evaluación auténtica propiamente, sino desde la necesidad de que sea encarada por los estudiantes; lo que ha llevado incluso a que las estudiantes identifiquen las competencias a ser consolidadas en aquellos cursos que los que el Estado brinda flexibilidad para hacerlo.

Contamos con sílabos y rutas de aprendizaje que buscan abarcar las distintas problemáticas que las estudiantes afrontaran o que observan desde sus prácticas de aula. En este proceso se han venido dando una serie de logros –como la conexión directa con la realidad y el desarrollo de esquemas de actuación–, pero también dificultades provenientes de un currículo que está estructurado a partir de cursos, y con competencias previamente seleccionadas por el Estado; además de prácticas de docentes formadores a los que les es complejo transitar cabalmente a una educación basada en competencias.

1.2 Objetivo de la investigación

Objetivo General

Describir la sistematización de experiencia de la escuela de educación superior pedagógica “Innova Teaching School”.

Objetivos específicos

1. Identificar experiencias formativas de la EESP “Innova Teaching School” que favorezcan en las estudiantes de Educación Inicial la transformación de concepciones docentes sobre la infancia.
2. Identificar cuáles son los aportes de la formación situada al desarrollo de competencias de las estudiantes de Educación Inicial en la EESP “Innova Teaching School”.
3. Describir las experiencias en diseño y gestión curricular en torno a la implementación del desarrollo de competencias en la EESP “Innova Teaching School”.

1.3 Participantes y tiempo de ejecución

Participantes

Lilia Calmet Bohme	Ponente
Rosario Sotelo de la Cruz	Ponente
Rossana María Zurita Silva	Ponente
Maricielo Judith Aguinaga Villegas	Coordinadora de la mesa

Tiempo de ejecución

De noviembre de 2023 a octubre de 2024.

Capítulo II. Metodología

2.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo aplicada, puesto que busca servirse de la teoría para acercarse a una realidad problemática con el fin de conocerla, explicarla o proponer soluciones.

2.2. Diseño

Se propone para esta investigación presentar una sistematización de experiencias, estrategia metodológica surgida en Latinoamérica mediante la cual se recogen narrativas y respuestas de entrevistas de los estudiantes, docentes y otros actores con el fin de conocer sus creencias y concepciones originales y cómo estas se han ido complejizando y transformando durante su formación. Este es un método que corresponde a la investigación cualitativa.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Docentes y estudiantes, así como personal de la comunidad académica de la Escuela Superior Pedagógica “Innova Teaching School”.

Muestra:

Docentes y estudiantes, así como personal de la comunidad académica de la Escuela Superior Pedagógica “Innova Teaching School”.

Muestreo:

Seleccionados por conveniencia, según los criterios de inclusión y exclusión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los resultados de esta sistematización de experiencias, se aplicarán entrevistas, grupos focales, observación-participante y análisis de evidencias documentales.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se realizará un análisis documental en el caso que corresponda al eje de formación situada, y para los otros dos ejes se realizará un análisis hermenéutico de codificación abierta con las respuestas de entrevistas y grupos focales.

Capítulo III. Presupuesto

Descripción	Unidad	Costo unitario	Costo total
Pasajes para seminario	4	S/ 698 ($ 186.17)	S/ 2792 ($ 744.68)
Aplicación de entrevistas	3	S/ 150	S/ 450
Aplicación de focus group	1	S/ 200	S/ 200
Refrigerios para reuniones	5	S/ 60	S/ 300
Hojas	100	S/ 25	S/ 25
Impresiones	20	S/ 1	S/ 20
Copias	50	S/ 0.10	S/ 5
Hospedaje	5	S/ 191	S/ 955
		TOTAL GENERAL	**S/ 4,747**

Capítulo IV. Cronograma de actividades

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propuesta de ponencias				X	X															
Búsqueda bibliográfica						X	X	X	X	X										
Aplicación de instrumentos													X	X	X	X	X			
Análisis de datos																		X	X	X
Redacción de resultados																				
Envío de sumillas																				
Exposición de resultados																				

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propuesta de ponencias																				
Aplicación de instrumentos																				
Análisis de datos																				
Redacción de resultados	X	X																		
Envío de sumillas				X	X															
Preparación de ponencias											X	X	X							
Exposición de resultados																	X	X		

Capítulo V. Resultados o productos esperados

Los investigadores podrán presentar los resultados de la investigación en los siguientes productos:

a) Participación en Seminario de Investigación Educativa del Perú (SIEP) a través de una mesa temática.

b) Difusión de los resultados al interior de la comunidad académica.

Referencias bibliográficas

Abad, J., y Ruiz, A. (2011) El juego simbólico. Barcelona: Graó.

Aucouturier, B. (2018) Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Barcelona: Graó.

Coll, C. (2007). Aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria: Un enfoque constructivista. Barcelona: Graó.

Corvalán, A. (2013). La práctica docente: Una mirada desde la formación inicial de profesores. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Díaz Barriga, F. (2005). La formación del profesorado: Un enfoque situado. México: Editorial Trillas.

Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson.

Perrenoud, P. (2012). Construir competencias: ¿Cómo? Barcelona: Graó.

Pikler, E. (1985) Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.

Tardif, M. (2006). Saberes docentes y formación profesional. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Tobón, S. (2008). Diseño curricular por competencias: Un enfoque práctico. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Winnicott, D. W. (1982). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.

Yrigoyen, P., Sosa, A., y Coloma, C. (2011). Formación docente: Un enfoque desde las competencias. Lima: Fondo de Cultura Económica.

Zabala, A., & Arnau, L. (2008). La práctica educativa: Cómo enseñar. Barcelona: Graó.